ЧОУ «Православная классическая гимназия «София»

**УТВЕРЖДЕНA**

приказом ЧОУ «Православная

классическая гимназия «София»

от 29.08.18 г. № \_\_\_\_

**Рабочая программа**

**по английскому языку для 8 класса**

**Уровень программы: базовый**

Составитель: Николаева Галина Павловна

Учитель английского языка

г. Клин, 2018

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта с использованием авторской программы Апалькова В.Г. «Английский в фокусе (Spotlight). 5-9 класс. Рабочие программы. ФГОС», издательства «Просвещение», год издания – 2014г.

Учебник – Учебник – В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко «Spotlight. Английский в фокусе» 8 класс, издательство «Просвещение», год издания – 2015г.

Авторы в своей программе на изучение предмета «Английский язык» в 8 классе выделяют 105 часов. По учебному плану гимназии предмет «Английский язык» изучается 3 часа в неделю (34 учебных недели), что составляет 102 часа. Мною сокращена тема повторения на 3 часа. Авторская программа мною не изменена.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами** являются:

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты.**

Ученик научится:

1. использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
2. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.
5. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
6. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
7. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
8. заполнять анкеты и формуляры;
9. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
10. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).

Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Контрольные работы (включая проверочные работы)** | **Часы** |
| 1. | Раздел 1 «Социализация» | 1 | 12 |
| 2. | Раздел 2 «Еда и покупки» | 1 | 13 |
| 3. | Раздел 3 «Выдающиеся люди» | 1 | 12 |
| 4. | Раздел 4 «Будь собой» | 1 | 11 |
| 5. | Раздел 5 Глобальные проблемы | 1 | 13 |
| 6. | Раздел 6 Культурный обмен | 1 | 14 |
| 7. | Раздел 7 Образование | 1 | 15 |
| 8. | Раздел 8 Спорт | 1 | 12 |
|  | **ИТОГО:** | **8** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование 8 класс**

**К учебнику В. Эванс, Д. Дули, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко**

**«Spotlight. Английский в фокусе» 8 класс**

**102 часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела и темы | По плану | По факту |
| **Раздел 1 «Социализация»** | | | |
| 1 | Чтение по теме «Первый шаг» | 1.09-7.09 |  |
| 2 | Прилагательные, характеризующие человека. Язык тела. |  |  |
| 3 | Аудирование и устная речь. Знакомство. |  |  |
| 4 | Настоящее, будущее, прошедшее формы глаголов. | 10.09-14.09 |  |
| 5 | Сравнительный анализ видо-временных форм глагола. |  |  |
| 6 | Устная речь. Кто есть кто? |  |  |
| 7 | Письмо. Поздравительные открытки. | 17.09-21.09 |  |
| 8 | Словообразование прилагательных, предлоги. |  |  |
| 9 | Этикет в Великобритании. |  |  |
| 10 | Психология. Конфликты | 24.09-28.09 |  |
| 11 | Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. |  |  |
| 12 | Стартовая контрольная работа |  |  |
| **Раздел 2 «Еда и покупки»** | | | |
| 13 | Чтение по теме «Еда" | 01.10-05.10 |  |
| 14 | Продукты питания. Способы приготовления пищи. |  |  |
| 15 | Аудирование. Покупки. |  |  |
| 16 | Времена группы Perfect. | 08.10-12.10 |  |
| 17 | Определенные и неопределенные артикли. |  |  |
| 18 | Любимые рецепты. |  |  |
| 19 | Письмо другу. | 15.10-19.10 |  |
| 20 | Образование отрицательных прилагательных, существительных и глаголов. |  |  |
| 21 | Благотворительность. Статья в журнале. |  |  |
| 22 | Проблемы экологии | 22.10-26.10 |  |
| 23 | Упражнения на закрепление грамматического и лексического материала. |  |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Еда и покупки» |  |  |
| 25 | Обобщающий урок по пройденному материалу | 29.10-9.11 |  |
| **Раздел 3 «Выдающиеся люди»** | | | |
| 26 | Чтение и лексика. Изобретения. |  |  |
| 27 | Аудирование по теме «Работа» |  |  |
| 28 | Прошедшее время | 12.11-16.11 |  |
| 29 | Великие ученые |  |  |
| 30 | Письмо. Рассказ. Порядок написания. |  |  |
| 31 | Сложноподчиненные предложения | 19.11-23.11 |  |
| 32 | Фразовые глаголы |  |  |
| 33 | Английские деньги. |  |  |
| 34 | Фрэнсис Дрейк. | 26.11-30.11 |  |
| 35 | Проектная работа по теме «Знаменитые путешественники» |  |  |
| 36 | Упражнения на развитие лексики и грамматики. |  |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Выдающиеся люди» | 03.12-7.12 |  |
| **Раздел 4 «Будь собой»** | | | |
| 38 | Твой имидж |  |  |
| 39 | Аудирование. Одежда и мода |  |  |
| 40 | Страдательный залог | 10.12-14.12 |  |
| 41 | Лексика по теме «Имидж» |  |  |
| 42 | Письмо-совет |  |  |
| 43 | Способы словообразования | 17.12-21.12 |  |
| 44 | Национальные костюмы Британии |  |  |
| 45 | Экология-4. Эко-одежда |  |  |
| 46 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики | 24.12-28.12 |  |
| 47 | Промежуточная контрольная работа |  |  |
| 48 | Обобщающий урок по теме «Будь собой» |  |  |
| **Раздел 5 Глобальные проблемы** | | | |
| 49 | Чтение. Цунами | 10.01-18.01 |  |
| 50 | Природные катаклизмы, стихийные бедствия |  |  |
| 51 | Аудирование. Глобальные проблемы |  |  |
| 52 | Поисковое чтение |  |  |
| 53 | Инфинитив или герундий | 21.01-25.01 |  |
| 54 | Употребление в речи неличных форм глагола |  |  |
| 55 | Диалогическая речь по теме «Погода» |  |  |
| 56 | Эссе «Свое мнение» | 28.01-01.02 |  |
| 57 | Электр. Письмо другу о недавней поездке |  |  |
| 58 | Шотландские коровы |  |  |
| 59 | Наука | 04.02-08.02 |  |
| 60 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики |  |  |
| 61 | Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы» |  |  |
| **Раздел 6 Культурный обмен** | | | |
| 62 | Необычные путешествия | 11.02-15.02 |  |
| 63 | Виды отдыха, занятия |  |  |
| 64 | Аудирование. Проблемы в отпуске |  |  |
| 65 | Косвенная речь | 18.02-22.02 |  |
| 66 | Фразовые глаголы |  |  |
| 67 | Средства передвижения |  |  |
| 68 | Личное письмо | 25.02-28.02 |  |
| 69 | Способы словообразования |  |  |
| 70 | Темза. Статья в школьном журнале |  |  |
| 71 | Памятники культуры в опасности | 11.03-15.03 |  |
| 72 | Проектная работа по теме «Памятники культуры» |  |  |
| 73 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики материала |  |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «Косвенная речь» | 18.03-22.03 |  |
| 75 | Обобщающий урок по теме «Культурный обмен» |  |  |
| **Раздел 7 Образование** | | | |
| 76 | Поколение М |  |  |
| 77 | Поисковое и изучающее чтение | 25.03-29.03 |  |
| 78 | Аудирование по теме Школа |  |  |
| 79 | Диалог-обмен мнениями |  |  |
| 80 | Модальные глаголы | 01.04-05.04 |  |
| 81 | Профессии в СМИ |  |  |
| 82 | Идиомы по теме «Новости» |  |  |
| 83 | Эссе «За и против» | 08.04-12.04 |  |
| 84 | Словообразование, предлоги |  |  |
| 85 | Колледж Святой Троицы в Дублине |  |  |
| 86 | Компьютерные сети | 15.04-19.04 |  |
| 87 | Упражнения на закрепление лексики и грамматики материала |  |  |
| 88 | Контрольная работа по теме «Модальные глаголы» |  |  |
| 89 | Обобщающий урок по теме «Образование» | 22.04-26.04 |  |
| 90 | Проектная работа по теме «Интернет в нашей жизни» |  |  |
| **Раздел 8 Спорт** | | | |
| 91 | Экстремальные увлечения |  |  |
| 92 | Поисковое чтение | 06.05-10.05 |  |
| 93 | Аудирование по теме «Спорт» |  |  |
| 94 | Условные придаточные предложения |  |  |
| 95 | Сравнительный анализ употребления условных придаточных предложений | 13.05-17.05 |  |
| 96 | Идиомы по теме «Спорт» |  |  |
| 97 | Письмо. Заявление о вступлении в клуб |  |  |
| 98 | Инфинитив и герундий | 20.05-24.05 |  |
| 99 | Талисманы |  |  |
| 100 | Экология. Экологический проект A.W.A.R.E. |  |  |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 27.05-30.05 |  |
| 102 | Обобщающий урок по пройденному материалу |  |  |

**СОГЛАСОВАНО**

протоколом заседания ШМО

гуманитарного цикла

от 29.08.2018 №\_\_\_

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Г. Кемайкина

29.08.2018